



MERIDIANO – Revista de Geografía. número 6. 2025 – versión digital

ISSN 2314-1506 | <http://www.revistameridiano.org/>

30 AÑOS DEL CENTRO HUMBOLDT Y LA RETOMADA DE MERIDIANO

El año 2025 marca el 30º aniversario de la fundación del Centro de Estudios Alexander von Humboldt (CeHu), una asociación libre de individuos para hacer Geografía, con sede en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. A principios de 1995, algunos de los futuros miembros del CeHu participaron en un Encuentro Nacional de Profesores de Geografía, realizado en Villa Carlos Paz, Provincia de Córdoba, en el marco de una ofensiva legitimadora de la "reforma educativa". Como resultado de la experiencia en la Provincia de Córdoba, se aceleró la decisión de realizar algunas tareas básicas para responder a estas preocupaciones centrales, intentando movilizar los recursos de nuestra comunidad y generando, para ello, un grupo orgánico para la acción colectiva.

Así surgió, de forma concomitante a la fundación del CeHu, Meridiano – Revista de Geografía, concebida como vehículo de comunicación y punto de apoyo para desarrollar un trabajo organizativo de largo plazo. La revista contó con ediciones impresas hasta el año 2000. Doce años después, Meridiano inauguró su versión digital, con ediciones regulares hasta 2016. Tras un hiato de una década, la revista retoma su funcionamiento con el actual Número 6, para conmemorar los 30 años de la organización y retomar la exitosa experiencia de un editorial de diálogo geográfico y defensa de las posiciones del CeHu frente a la ideología del imperialismo, del neoliberalismo y de sus varias proyecciones y extensiones institucionales y parainstitucionales.

El actual Número 6 de Meridiano – Revista de Geografía cuenta con contribuciones de participantes del XXVII Encuentro Internacional Humboldt, realizado en la ciudad de Córdoba, capital de la provincia homónima, del 15 al 19 de septiembre del corriente año, en el marco de las conmemoraciones por los 30 años del CeHu. La primera contribución es de Julio Cesar Fernandes Alves de Lima Guergolette, que presenta un estudio en 60 municipios de Paraná (2010-2020), analizando el gasto de las prefecturas y su correlación con la apertura de micro y pequeñas empresas. La investigación muestra que la internalización de los recursos públicos impacta en los ingresos locales, contribuyendo al aumento de la desigualdad espacial en las oportunidades de trabajo.

A continuación, Cristóbal Pérez Magaña analiza el discurso del desarrollo sostenible, en la práctica urbana, dominado por la lógica de mercado. La "ciudad sostenible", a través de acciones como la infraestructura verde, muchas veces aumenta la desigualdad espacial y la gentrificación, priorizando la competitividad y la inversión privada en lugar de la justicia socioambiental.

Por su parte, el artículo de Fernanda César Arnaiz y Stella Maris Arnaiz Burne analiza el turismo doméstico como estrategia de resiliencia post-crisis globales, utilizando el caso del Tren Maya y comparando con ejemplos en otros países. Argumenta que fortalecer el turismo interno promueve estabilidad económica, cohesión territorial y modelos más sustentables, proponiendo un nuevo paradigma posglobalizado basado en la autosuficiencia y la valorización del patrimonio.

La contribución de Tatiane Karine Matos da Silva y Uilmer Rodrigues Xavier da Cruz reflexiona sobre las experiencias de pasantía y docencia en dos escuelas estatales. La hipótesis es que las prácticas de los profesores efectivos, designados y pasantes son frecuentemente tratadas de forma disociada. El objetivo es demostrar la proximidad entre esas vivencias, analizando materiales de alumnos y dialogando con autores sobre el tema.

A su vez, Uilmer Rodrigues Xavier da Cruz discute los fundamentos de la enseñanza de la Geografía, integrando dimensiones epistemológicas y abordajes pedagógicos para una comprensión crítica del espacio. Destaca la cartografía, la escala y la conexión entre lo vivido y lo científico. Es una guía teórico-práctica que busca calificar la práctica docente, promoviendo el pensamiento crítico y la ciudadanía.

Siguiendo el debate entre Geografía y Educación, Michelly Lorraine Benicio de Carvalho Belcavello y Geovana Sampaio Batista analizan cómo el cine puede ayudar en la enseñanza de la Geografía para alumnos con TEA. Utilizando los hiperfocos como elemento atractivo, el lenguaje filmico facilita la comprensión de conceptos complejos y promueve un aprendizaje significativo y afectivo. El estudio destaca la necesidad de adaptaciones y recursos audiovisuales para una educación inclusiva.

Por último, el artículo de Nathan Belcavello de Oliveira, mediante una revisión bibliográfica, busca analizar críticamente las contribuciones de la Andragogía de Knowles y de la Pedagogía de Paulo Freire, proponiendo una articulación teórica que incorpore la dimensión geográfica en la EJA para la propuesta de una Andragogía Crítica Geográfica.

Buena lectura a todos,

Buenos Aires (Argentina) / Brasília (Brasil), diciembre de 2025.

Omar Horacio Gejo

Director

Nathan Belcavello de Oliveira

Director Adjunto

30 ANOS DO CENTRO HUMBOLDT E A RETOMADA DE MERIDIANO

O ano de 2025 marca os 30 anos de fundação do Centro de Estudios Alexander von Humboldt (CeHu), livre associação de indivíduos para fazer Geografia, sediada na Cidade Autônoma de Buenos Aires, Argentina. No início de 1995, alguns dos futuros membros do CeHu participaram de um Encontro Nacional de Professores de Geografia, realizado em Villa Carlos Paz, Província de Córdoba, realizado no marco de uma ofensiva legitimadora da “reforma educacional”. Como resultado da experiência na Província de Córdoba, acelerou-se a decisão de realizar algumas tarefas básicas para responder a estas preocupações centrais, tentando mobilizar os recursos de nossa comunidade, gerando, para isso, um grupo orgânico para a ação coletiva.

Assim surgiu, concomitante à fundação do CeHu, a Meridiano – Revista de Geografia, concebida como veículo de comunicação e ponto de apoio para desenvolver um trabalho organizativo de longo prazo. A revista contou com edições impressas até 2000. Passados 12 anos, a Meridiano inaugurou sua versão digital, com edições regulares até 2016. Após um hiato decenal, a revista retoma seu funcionamento com o atual Número 6, para comemorar os 30 anos da organização e retomar a experiência exitosa de um editorial de diálogo geográfico e defesa das posições do CeHu frente a ideologia do imperialismo, do neoliberalismo e de suas várias projeções e extensões institucionais e para-institucionais.

O atual Número 6 da Meridiano – Revista de Geografia conta com contribuições de participantes do XXVII Encontro Internacional Humboldt, realizado na cidade de Córdoba, capital da Província homônima, de 15 a 19 de setembro do corrente ano, no marco das comemorações dos 30 anos do CeHu. A primeira contribuição é a Julio Cesar Fernandes

Alves de Lima Guergolette, que apresenta estudo em 60 municípios do Paraná (2010-2020), analisando o gasto das prefeituras e sua correlação com a abertura de micro e pequenas empresas. A pesquisa mostra que a internalização dos recursos públicos impacta a renda local, contribuindo para o aumento da desigualdade espacial nas oportunidades de trabalho.

Em seguida, Cristóbal Pérez Magaña analisa o discurso do desenvolvimento sustentável, na prática urbana, dominado pela lógica de mercado. A “cidade sustentável”, por meio de ações como a infraestrutura verde, muitas vezes aumenta a desigualdade espacial e a gentrificação, priorizando competitividade e investimento privado em vez da justiça socioambiental.

Já o artigo de Fernanda César Arnaiz e Stella Maris Arnaiz Burne analisa o turismo doméstico como estratégia de resiliência pós-crises globais, usando o caso do Tren Maya, comparando com exemplos em outros países. Argumenta que fortalecer o turismo interno promove estabilidade econômica, coesão territorial e modelos mais sustentáveis, propondo um novo paradigma pós-globalizado baseado em autossuficiência e valorização do patrimônio.

A contribuição de Tatiane Karine Matos da Silva e Uilmer Rodrigues Xavier da Cruz reflete sobre as experiências de estágio e docência em duas escolas estaduais. A hipótese é que as práticas de professores efetivos, designados e estagiários são frequentemente tratadas de forma dissociada. O objetivo é demonstrar a proximidade entre essas vivências, analisando materiais de alunos e dialogando com autores sobre o tema.

Por sua vez, Uilmer Rodrigues Xavier da Cruz discute os fundamentos do ensino de Geografia, integrando dimensões epistemológicas e abordagens pedagógicas para uma compreensão crítica do espaço. Destaca a cartografia, a escala e a conexão entre o vivido e o científico. É um guia teórico-prático que visa qualificar a prática docente, promovendo pensamento crítico e cidadania.

Seguindo o debate entre Geografia e Educação, Michelly Lorraine Benicio de Carvalho Belcavello e Geovana Sampaio Batista analisam como o cinema pode auxiliar no ensino de Geografia para alunos com TEA. Utilizando os hiperfocos como elemento atrativo, a linguagem fílmica facilita a compreensão de conceitos complexos e promove uma aprendizagem significativa e afetiva. O estudo destaca a necessidade de adaptações e recursos audiovisuais para uma educação inclusiva.

Por fim, o artigo de Nathan Belcavello de Oliveira, por meio de revisão bibliográfica, busca analisar criticamente as contribuições da Andragogia de Knowles e da Pedagogia de

Paulo Freire, propondo uma articulação teórica que incorpore a dimensão geográfica na EJA para a proposta de uma Andragogia Crítica Geográfica.

Boa leitura a todos,

Buenos Aires (Argentina) / Brasília (Brasil), dezembro de 2025.

Omar Horacio Gejo

Diretor

Nathan Belcavello de Oliveira

Diretor Adjunto

